

Блог в обучении английскому языку в условиях аспектной организации преподавания

Бухаркина М.Ю., к.п.н,
учитель английского языка гимназии 1540

Информатизация общества, развитие средств массовой коммуникации стремительно изменяют и социальные, и экономические условия, в которых современные школьники получают среднее образование. ИКТ проникают во все сферы человеческой деятельности, включая бытовую и учебную. Навыки и умения получать и быстро обрабатывать большие объемы информации, генерировать идеи и формировать свое мнение на основе полученных данных, четко и ясно излагать свои мысли и не только на родном языке – залог успешности современных выпускников. Коммуникативная компетенция школьников становится одной из ключевых целей школьного образования. Главное назначение предмета «Иностранный язык» формирование коммуникативной компетентности школьников, то есть их готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение как устно, так и письменно. Грамотное использование дидактических свойств и функций различных современных сервисов Интернет позволяют создать естественную языковую среду, формирующую внутреннюю мотивацию к использованию иностранного языка как средства общения. Одним из таких сервисов являются блоги и живые журналы.

Блог

Блог - сервис Интернет, позволяющий любому пользователю вести записи любых текстов. По аналогии с личными дневниками блоги называют сетевыми дневниками. Ведущий дневник (блоггер) может управлять доступом к своим записям: делать их открытыми всем желающим, определенному кругу пользователей или совсем приватными. Блоггеры могут объединяться в сообщества и организовывать совместные записи и обсуждения.

Примером такого блога может служить сайт < <http://rcdo.blogspot.com> > Межрегионального центра дополнительного образования. Это корпоративный блог, который создают зарегистрированные пользователи, сотрудники Центра. Для всех остальных он открыт только для чтения. Есть и совсем закрытые блоги, которые видят только члены определенной группы.

Примером открытого блога может послужить сервер <http://www.stihi.ru>, где каждый желающий может опубликовать свои стихи, почитать стихи других авторов, написать комментарий или получить отзыв на свое произведение. Или Блог учащихся 4 "А" класса МОУ гимназии №89 г.о. Тольятти <http://classblog89-irenvk.blogspot.com>, открытый всем классным руководителем для размещения комментариев событий урочной и послеурочной деятельности класса.

За последние несколько лет в сети появилось огромное количество блогов, материалы которых создаются группой читателей. Они публикуют новости и комментарии к новостям. Кроме обсуждения у читателей есть возможность оценить качество самой публикации и качество комментариев. Эта общественная экспертиза накладывает на авторов определенную ответственность за качество размещаемых материалов. Простой интуитивный интерфейс, легкий доступ к своим и чужим дневникам обеспечили приток

новых пользователей этой замечательной технологии. Даже Президент РФ Дмитрий Медведев имеет свой блог < http://community.livejournal.com/blog_medvedev >. Ясность и доступность блога как технологии вызывают интерес многих исследователей, которые рассматривают его как вариант индивидуального образовательного пространства.

Надо отметить, что разные провайдеры предоставляет разные возможности по созданию своих сетевых дневников. Есть сервисы, которые позволяют вести ленту ежедневных сообщений, прикреплять небольшие графические изображения, определяют уровень доступа к записям и все. Есть такие, которые предоставляют намного больше возможностей, например, самостоятельно создавать внешний вид своего блога: выбрать или создать дизайн первой и внутренних страниц, менять шрифты, присоединять не только графические, но и звуковые и видео-файлы, сортировать записи по категориям, «выбирать» себе «друзей», то есть помещать определенных пользователей в специальный список, а затем давать этим пользователям право писать в дневник также, как и автор самого блога, или просто комментировать размещенный материал, или только его читать. Внутри блога можно посылать сообщения другим авторам, там есть ссылки на адреса других дневников и т.д.

Можно даже заполнять свой дневник со своего мобильного телефона или с электронной почты. Для этого нужно включить кнопку «мобильный блоггинг» в настройках своего дневника, ввести один или несколько адресов электронной почты, с которых будут посылаться ваши записи, выбрать «публиковать мобильные события немедленно» или же «сохранять их как черновик в дневнике». Другими словами с помощью данной функции можно добавлять события в свой дневник со своего почтового адреса, не заходя в саму систему дневников.

Живые журналы

В некотором смысле страницы «Живых журналов» похожи на блоги—разница лишь в том, что блоги - это не отдельные сайты, а части одного. Живой Журнал - пример успешного использования технологии блога¹. Каждый пользователь Живого Журнала формирует свою страницу, на которой появляются новые сообщения. Каждая такая страница формирует свой новостной поток в формате RSS².

Подписка на новости с любой страницы Живого Журнала – это формирование ленты друзей. Добавить человека в список своих друзей внутри ЖЖ означает не более чем подписаться на те новости, которые он пишет в своем сетевом дневнике. В результате множества таких добавлений друзей у каждого пользователя LiveJournal формируется так называемая «френд-лента». На этой странице представлены новости, на которые он подписался. Таким образом, на главной странице размещены записи автора, которые делает сам человек, а на странице «Друзья» записи, на получение которых он подписался.

Вот, например, TheJournal.ru (<http://www.thejournal.ru>) «Проект является местом, где каждый сетевой житель планеты Интернет может создать и в дальнейшем вести свой публичный живой журнал, в котором он может оставлять записи о событиях в его реальной или виртуальной жизни, о том, что его сильно волнует, о каких-нибудь злободневных или повседневных вопросах жизни. Причем каждому стороннему посетителю журнала, будет дана возможность оставить свой комментарий в таком сетевом дневнике». Еще одно достоинство Живых Журналов состоит в том, что ЖЖ объединены в «Журналы по интересам». Вот, например, «Журнал по интересам

¹ http://www.letopisi.ru/index.php/Живой_Журнал

² RSS — это стандарт публикации на веб-сайтах обновляемой информации. Rich Site Summary – (Обзор богатых сайтов).

ЛЮБОВЬ» - <http://www.thejournal.ru/9.html> , а вот «Журнал по интересам РАБОТА». Из дневниковых текстов можно сделать ссылки на эти журналы.

Таким образом, блоги могут быть личными, групповыми (корпоративными), открытыми, закрытыми; общими и тематическими.

Дидактические свойства и функции блога как средства обучения

Под дидактическими свойствами того или иного средства обучения мы, вслед за Е.С.Полат³, понимаем природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе.

Дидактические свойства живых журналов и блогов можно определить следующим образом:

- возможность мгновенного размещения и совместного редактирования гипертекстовых материалов;
- возможность прикрепления файлов (аудио, видео, графических);
- возможность интерактивного взаимодействия, организации группового и межличностного общения;
- доступ к материалам из любой географической точки, где есть Интернет, и в любое удобное для пользователя время;
- возможность структурировать материалы по временным промежуткам (неделя, день, месяц, год);
- обеспечение конфиденциальности размещенных материалов;
- возможность создавать систему блогов путем взаимоссылок (блог-роллы) и т.д.

Под дидактическими функциями мы понимаем внешнее проявление свойств средств обучения, используемых с определенными целями в учебно-воспитательном процессе. Это их назначение, роль и место в учебном процессе⁴.

Таким образом, блог как средство обучения обладает следующими дидактическими функциями:

1 группа функций – работа с информацией:

- v позволяет размещать текстовую, графическую, аудио\видео информацию,
- v создавать совместные записи (текст);
- v вести дневниковые записи событий в хронологическом порядке;
- v комментировать записи и комментарии своих коллег;
- v иллюстрировать совместно \индивидуально созданный текст ссылками на другие источники;
- v создавать списки читаемых блогов (блог-роллы);
- v подписываться на новости из других сообществ;

³ Дистанционное обучение: Учеб.пособие / Под ред.Е.С.Полат. — М.: Гуманит.Изд.Центр Владос, 1998. — 192с.

⁴ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под ред. Е.С.Полат.-М., 1999

2 группа функций - организационная, которая позволяет:

- v организовывать открытые и закрытые группы по интересам;
- v создавать систему блогов по темам\интересам;
- v вступать и принимать участие в жизни других групп;
- v организовывать исследовательскую работу студентов и школьников;
- v осуществлять поиск и приглашать в свою группу знакомых и незнакомых людей;
- v создавать естественную языковую среду;
- v создавать условия для самообразования;

3 группа функций - социальная:

- v оперативно общаться внутри социальных групп посредством блог-роллов;
- v обмениваться мнениями и идеями;
- v формировать коммуникативные навыки;
- v помогает преодолевать тревожность и неуверенность в общении и т.д.

4 группа функций - мотивационная:

- v стимулирует познавательную деятельность учащихся;
- v мотивирует самостоятельную учебную работу;
- v развивает инициативу и креативность, стимулирует развитие творческого мышления;
- v стимулирует и мотивирует использование иностранного языка как средства общения.

Опыт использования блогов в гимназии 1540

Дидактические свойства и функции блога явились основанием для выбора блога как вспомогательного средства обучения английскому языку в гимназии 1540 (Москва), участвующей в программе «Интеграция детей со специальными потребностями». Преподавание в гимназии организовано с использованием технологии разноуровневого обучения⁵, а также технологии аспектного преподавания английского языка. Проблемы, вызвавшие необходимость поиска новых СО были следующими:

- перегруженность наших детей информацией + специфика наших «особых» детей, что выражается в том, что они:
 - не могут концентрировать внимание более 2-3 минут;
 - быстро забывают происходящее на уроке;
 - теряют, забывают, не записывают домашние задания;
- мотивация к учению постоянно падает;
- учитель редко имеет время на уроке оценить действия каждого ученика, поддержать межличностный и эмоциональный контакт;

⁵ Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, Б, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося (автор разработки Бухаркина М.Ю.)

- родители имеют слабое представление о том, что происходит на уроке;
- учителя-коллеги по классу\группе не знают, с каким темпом\качеством освоен программный материал в той или иной группе, что важно в условиях аспектного преподавания ИЯ.

Блог как средство обучения был выбран потому, что его дидактические свойства и функции позволяют решить большинство из вышеназванных проблем.

Таким образом, блоги My English Class 01; My English Class 02 были созданы:

- с целью оперативно информировать коллег и родителей о пройденном на уроке материале, размещать информацию об уроке, а именно: отсутствие на уроке, описания учебной деятельности, инциденты, темы, домашние задания, результаты тестов и контрольных работ;
- с целью мотивировать этих учащихся к чтению иноязычного текста, использованию словарей, а также поддержанию личностного и эмоционального контакта с учащимися размещать описание происшествий, успехов, вербальных оценок, эмоционально окрашенных поощрений отдельных учащихся, личных обращений учителя на английском языке;
- а также с целью вовлечь англоговорящих родителей в образовательный процесс их собственных детей.

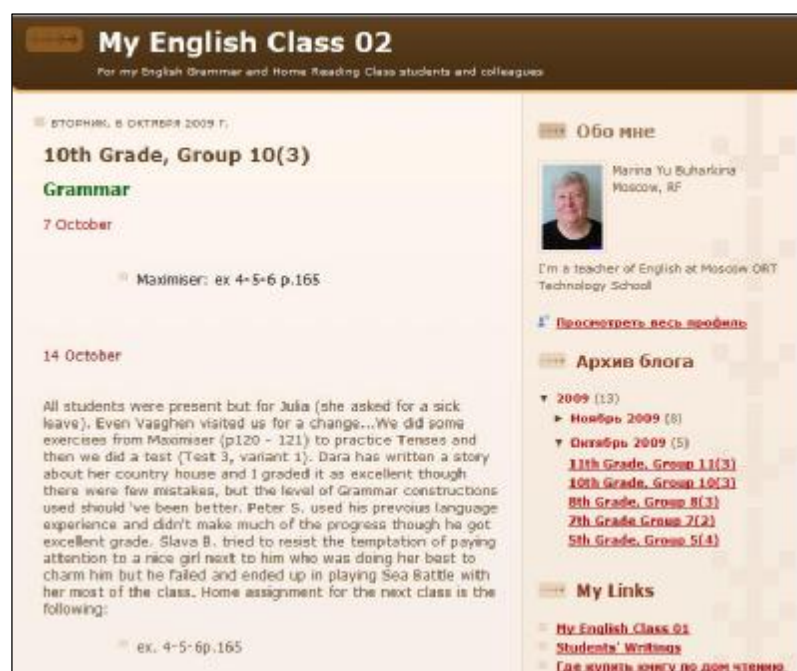


Рис.1

Технология блогов не позволяет структурировать информацию по категориям, однако, вполне можно обойтись и разбивкой по месяцам. В данном случае, мы взяли за основу СООБЩЕНИЕ блога, которое посвятили какому-либо классу (11, 10, 8 и т.д.). Внутри сообщения пространство делится следующим образом: два раздела (GRAMMAR, HOME-READING), каждое из которых разбивается по дням\датам отступами, шрифтом и цветом (см. рис.1). В настройках следует указать «архивирование по месяцам», чтобы получить в правой колонке в разделе АРХИВ БЛОГА оглавление вышеописанной

структуры размещаемых поустов. Правая колонка также дает возможность размещать ссылки на другие блоги или полезную информацию, как-то: ссылки на Интернет-магазины, где можно приобрести книги и учебники по предмету, счетчик посещений, а также видео-фрагменты по теме. Например, в 10-классе мы проходили тему «Австралия и Новая Зеландия». На уроке посмотрели два видео-

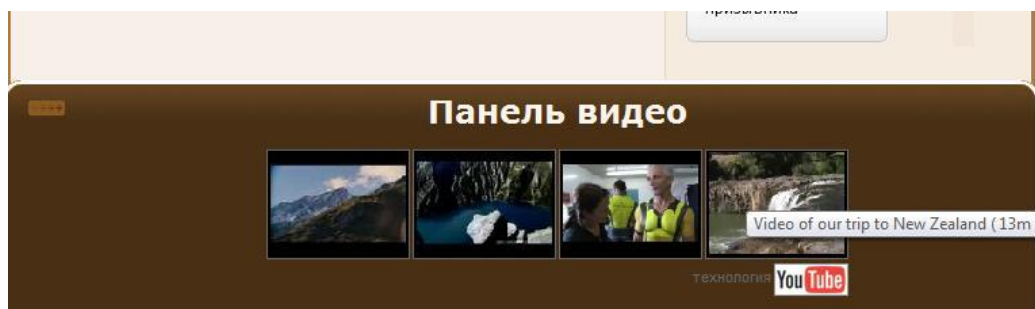


Рис.2

фрагмента, которые с двумя дополнительными фрагментами были размещены на видео-панели блога, что дало возможность учащимся еще раз просмотреть видеофрагменты в после-урочное время как в школе, так и дома (см.рис.2):

Перед зачетом (контрольным срезом) мы разместили в блоге требования и критерии оценки зачетных работ, а после зачета и обработки полученных данных – результаты достижений каждого учащегося. В целях информационной безопасности фамилии учеников не называются (см.рис.3).

Ф.И.О.	ГОВОРЕНИЕ Pre TEST 22 окт			ГОВОРЕНИЕ TEST 26 окт		
	кол-во сказанных фраз	кол-во оши-бок	% выполнения требований	кол-во сказанных фраз	кол-во оши-бок	% выполнения требований
Таисия						
Матвей	22	11	44	28	6	88
Иван	25	3	88	22	4	72
Аркад	29	2	100	30	0	100
Елизавета	20\11	2.5	70			
Любовь						
Тимофей	17	3	56	14	4	40
Диана				11	2	36
Даня	7\13	2\1.5	20\44	18	2	64
Аня	32	5	84	30	10	66

Рис.3

Личностное обращение учителя, описание действий конкретных учащихся :

We played our WEATHER game today. Arkady was great (8 phrases), but Danny was the best (12 phrases) and WON!! Though he did a couple of mistakes... Then we revised the topic "Hobbies" and played the memory game in which Diana was the best!!! She managed to memorize eleven units and Arkady made only 8.

- приводит к тому, что практически все учащиеся пользуются информацией из блога. Некоторые персональные оценки и высказывания учителя специально формулируются таким образом, чтобы вызвать обсуждение в классе, вопрос родителя или положительную эмоцию.

С первых же дней открытия блогов публичке счетчик зафиксировал до 10-15 посещений в день. Однако, нам стало любопытно, кто и откуда приходит на наши странички и мы поставили такой гаджет как «постоянные читатели» для продвинутых пользователей, простой счетчик посетителей (отслеживает заходы на главную страницу), а также воспользовались службой Google_Analytics, которая дает анализ всех посещений по многим параметрам (см. рис.4).

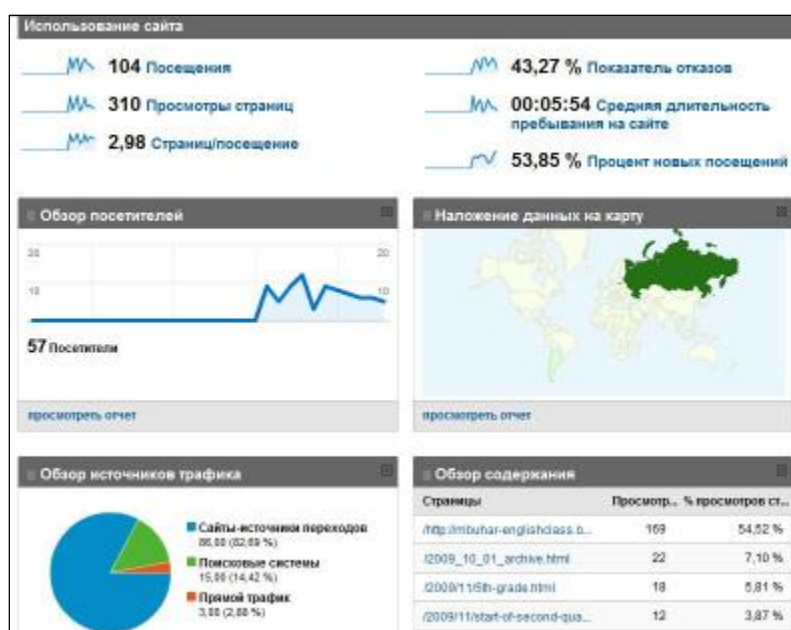


Рис. 4

На сегодняшний день данных собрано еще мало, чтобы делать какие-либо умозаключения. Но предварительно можно сделать вывод, что большинство посетителей – это учащиеся и родители гимназии 1540, которые попадают на страницы блогов с главной страницы вебсайта гимназии, куда они приходят, чтобы посмотреть электронный журнал успеваемости.

В целом, на данном этапе блог полностью выполняет свою информационную, мотивационную и в некоторой степени организационную функцию. Однако, социальная функция пока остается не востребованной. Мы планируем дальнейшую методическую разработку БЛОГОВ и реализации всех дидактических функций данного средства обучения.

Литература и источники:

1. Интренет-обучение: технологии педагогического дизайна: Учебн. пособие \ Под ред. Кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камертон», 2004. – 216 с.

2. Теория и практика дистанционного обучения: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений \ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.
4. «Сеть интернет и ее дидактические свойства», Хамидов Л.С.
<http://estudy.my1.ru/publ/E_3EP_1.swf>
5. «Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий (для студентов языковых специальностей вузов)», автореферат дисс.на соиск. учен. степени кпн, Филатова А.В., Москва, 2009.